

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Физическая культура в образовательном пространстве

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров научно-педагогического мышления, умений и навыков использовать современные технологии физического воспитания в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- овладение бакалаврами системой научно-педагогических знаний и умений в области инновационных технологий физического воспитания, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у будущих специалистов способности осмысливать информацию, относящуюся к современным инновационным технологиям физического воспитания и определять эффективные пути ее использования в образовательном пространстве;
- привитие бакалаврам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою работу;
- формирование у бакалавров навыков подготовки и проведения конкретных научных педагогических исследований;
- обеспечение применения бакалаврами усвоенных знаний и умений в образовательном пространстве.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.4 «Физическая культура в образовательном пространстве» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать, что преимущество занятий физической культурой в отличие от других видов деятельности человека заключается в том, что она направлена на гармоничное развитие самого себя и осуществляется с целью укрепления здоровья, развития физических качеств, овладения двигательными действиями, формирования осанки и т. д.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.4 «Физическая культура в образовательном пространстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.В.ОД.2 История и социология физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ДВ.1.2 Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту;

Б1.В.ДВ.1.1 Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.4 «Физическая культура в образовательном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.1 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;

Б1.В.ДВ.20.2 Экологические аспекты физической культуры и спорта;

Б1.В.ДВ.22.1 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.22.4 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура в образовательном пространстве», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b><i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; создать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</li></ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b><i>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и структуру образовательного процесса; возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать</li></ul> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</li> </ul> |
| <b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные направления (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Девятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Практические                               | 36          | 36              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Физическая культура в системе физического воспитания:**

Вводное представление о курсе «Физическая культура в образовательном пространстве», его цели, задачи и значение в профессиональном образовании и деятельности специалиста по физической культуре. Место инновационных технологий в образовательном пространстве. Проблематика курса.

Физическая культура как элемент социальной системы. Физическая культура как элемент культуры. Физкультурно-спортивная деятельность как элемент социальной системы. Физическая культура в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Гимнастика и подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.

##### **Модуль 2. Современные инновационные технологии физического воспитания в образовательном пространстве:**

Определение понятий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «инновационные технологии» и их соотношение. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физического воспитания в образовательном пространстве. Проблемы влияния инновационных технологий физического воспитания на качество профессиональной подготовки специалиста.

Методы исследования в области инновационных технологий физического воспитания. Спортивный вектор физического воспитания в Российской школе. Физическая культура как элемент социума и культуры. Спортизация общеобразовательных школ и механизмы ее реализации. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Валеологическое воспитание: педагогическая технология формирования здорового стиля жизни подрастающего поколения. Движение «Дрозд». Президентские состязания. Олимпийское образование.

##### **5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

##### **Модуль 1. Физическая культура в системе физического воспитания (18 ч.)**

##### **Тема 1. Введение в предмет «Физическая культура в образовательном пространстве» (2 ч.)**

Вводное представление о курсе «Физическая культура в образовательном пространстве», его цели, задачи и значение в профессиональном образовании и деятельности специалиста по

физической культуре. Место инновационных технологий в образовательном пространстве. Проблематика курса.

Определение понятий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «инновационные технологии» и их соотношение. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физического воспитания в образовательном пространстве. Проблемы влияния инновационных технологий физического воспитания на качество профессиональной подготовки специалиста.

Методы исследования в области инновационных технологий физического воспитания.

## **Тема 2. Физическая культура как элемент социальной системы (2 ч.).**

Природа человека. Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Органическое и неорганическое тело человека. Мир явлений культуры. Понятие ценности. Структура и содержание общественных и личностных ценностей.

Социальный статус телесности человека. Диалектика социального и биологического в физическом развитии человека. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека. Влияние объективных социальных условий жизнедеятельности человека на физическое состояние человека: телесность человека в системе экологических факторов; физическое развитие людей и особенности их образа жизни, социально-экономического уклада и т.д. Процесс социализации и «окультуривания», «инкультурации» физического состояния человека как целенаправленный процесс трансляции, освоения и развития ценностей, знаний и навыков, связанных с его телесностью. Физическое воспитание как важный элемент этого процесса. Понятие и структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер. Основные показатели и компоненты физической культуры личности, социальной группы и общества. Здоровый образ жизни и физическая культура личности. Валеологическое воспитание.

## **Тема 3. Физическая культура как элемент культуры (2 ч.).**

Телесность человека и ее культурный статус. Физическая (соматическая) культура, ее место в системе явлений культуры. Взаимоотношение физической культуры с другими элементами культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества. Развитие представлений о смысле и ценности тела человека. Образы «человека телесного» в структуре обыденных представлений и специализированных систем знания. Механизм формирования ценностных ориентаций, интересов, потребностей людей, связанных с телом, обоснования и оправдания принимаемых обществом образцов, норм, стандартов в этой сфере. Деятельно-практическое отношение к телесности человека: контроль, ограничение, «дисциплинирование» тела человека в социальной практике; инструментальное и экспрессивное использование соматических и двигательных характеристик человека; преобразование и целенаправленное формирование телесности на основе принятых ценностей, норм, идеалов, образцов и т.д. Социально-культурное значение физического воспитания. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях. Валеологическое воспитание: теоретические и практические подходы к формированию здорового образа жизни. Культурные ценности тела, их типология и эволюция. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества. Критика антиисторизма в трактовке физической культуры. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.

Современные тенденции общественного развития и аксиология тела. Феминизм и социальные проблемы телесности.

## **Тема 4. Физкультурно-спортивная деятельность как элемент социальной системы (2 ч.).**

Двигательная активность человека, ее формы и разновидности. Физические упражнения как особая форма двигательной деятельности человека. Понятие физкультурной деятельности. Лечебная физкультура, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация и другие виды физкультурной деятельности. Физкультурное воспитание. Генезис и развитие физических

упражнений, физкультурной деятельности. Социальное и культурное значение занятий физкультурой как особой формы двигательной (физической) активности человека. Физкультурное образование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реализация и значение. Роль физкультуры в здоровом образе и стиле жизни. Соревнование и его разновидности. Особенности игровой деятельности и спортивного соревнования. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования. Понятие спорта. «Спорт для всех» («массовый», «ординарный», «общедоступный» спорт) и «спорт высших достижений» («большой», «рекордный» спорт) как основные разновидности спорта. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное движение как социальный феномен. Спортивное воспитание и спортивная культура. Спортивно-гуманистическое воспитание. Особенности, функции и значение спорта как социального института. Трудности и разногласия в оценке социально-культурной ценности спорта, определении его места в системе явлений культуры. Методология решения данной проблемы. Гуманистический культурный потенциал спорта. Спорт как средство социализации и воспитания. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта. Спорт и искусство. Проблема интеграции спорта с искусством и пути ее решения. Нравственный потенциал спорта. Действие и проявление морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения в сфере спорта, их значение. Социальные функции и значение спорта на различных этапах развития общества. Гуманистическая ценность современного спорта. Роль спорта в формировании и развитии личности. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира. Спортивное зрелище и его особенности. Антигуманные проявления в современном спорте. Агрессия и насилие в современном спорте. Фаны: феномен околоспортивной толпы. Проблема допинга. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Различие социальных функций «общедоступного» спорта («спорта для всех») и «спорта высших достижений». Смысл и значение рекордов в спорте. Гуманистический вектор спорта высших достижений и связанные с ним негативные явления. Конверсия спортивных технологий в физическом воспитании. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная характеристика и особенности. Проблема оценки социальной роли и значения детского спорта. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества. Социальные барьеры на пути полной и эффективной реализации гуманистического потенциала спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Инновационные проекты и программы гуманизации спорта, освоения ценностей физкультурно-спортивной деятельности, организации физкультурного, спортивного и спортивно-гуманистического воспитания. Будущее спорта: социологический прогноз.

## **Тема 5. Физическая культура в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения (2 ч.).**

Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы теории и технологий физического воспитания.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: овладение новыми движениями, формирование привычек здорового образа жизни, элементарных навыков охраны собственного здоровья, развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям.

#### **Тема 6. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении (2 ч.).**

Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). Интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими областями программы в соответствии с ФГТ. Разнообразие программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

#### **Тема 7. Гимнастика и подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.).**

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

Определение и специфика подвижной игры. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Теория подвижной игры. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

#### **Тема 8. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (2 ч.).**

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура».

Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников.

#### **Тема 9. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении.**

Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Функции методиста в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Оформление методического кабинета. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников. Контроль санитарно-гигиенических условий и состояния одежды детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Методы диагностики результатов освоения образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура».

#### **Модуль 2. Современные инновационные технологии физического воспитания в образовательном пространстве (6 ч.)**

#### **Тема 10. Инновационные технологии в физическом воспитании и их место в системе профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (2 ч.).**

Определение понятий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «инновационные технологии» и их соотношение. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физического воспитания. Проблемы влияния инновационных технологий физического воспитания на качество профессиональной подготовки специалиста.

Методы исследования в области инновационных технологий физического воспитания.

### **Тема 11. Спортивный вектор физического воспитания в Российской школе (2 ч.).**

Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.

Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.

Ведущая идея инновационного проекта В.К. Бальсевича «Спортивно ориентированное физическое воспитание – инновационная технология 21 века».

Принципы спортивно ориентированного физического воспитания. Этапы формирования учебно-тренировочных групп. Перспективы развития и массового использования инновационного проекта.

### **Тема 12. Спортизация общеобразовательных школ и механизмы ее реализации (2 ч.).**

Понятие и методологические основания спортизации. Характеристика инновационных проектов спортизации общеобразовательных школ.

Механизмы внедрения спортизации в практику общеобразовательных школ: технологический механизм, правовой механизм, информационно-образовательный механизм.

### **Тема 13. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы (2 ч.).**

Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения. Понятие о жизнеспособности личности.

Спортивная культура: понятие и структура ценностей.

Модель учебного предмета «Спортивная культура». Содержание спортивного образования.

### **Тема 14. Олимпийское образование (2 ч.).**

Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Философское значение современного олимпизма.

Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.

Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.

Перспективные направления научных исследований в области олимпийского образования.

### **Тема 15. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи (2 ч.).**

Концепция спартианского движения.

Цели и основные задачи спартианской технологии. Специфические цели и задачи, связанные с физкультурой и спортом.

Формы и методы спартианской технологии. Спартианские игры. Спартианский клуб. Включение детей и молодежи в спартианское движение.

Особенности спартианской технологии – гуманистическая направленность; комплексный интегративный характер; ценность соревнований для детей и молодежи; взаимосвязь спорта и искусства.

Основные направления и социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения.

### **Тема 16. Валеологическое воспитание: педагогическая технология формирования здорового стиля жизни подрастающего поколения.**

Валеологические функции и задачи системы образования.

Методологические принципы валеологического воспитания и образования.

Концептуальные основы валеологической педагогики в образовательных системах.

Современные валеологические и прогрессивные психолого-педагогические технологии и методы обучения, способствующие сохранению здоровья.

Валеологические основы стратегии и тактики педагогического мастерства специалиста по физической культуре и спорту.

Здоровая школа как валеологически-ориентированная модель образовательного процесса. Наиболее результативные методы и формы валеологической работы в образовательных учреждениях разного типа

#### **Тема 17. Движение «Дрозд» (2 ч.).**

Движение «Дрозд» реальность и будущее. Взаимосвязи движения «Дрозд» и «Центра образования «Самбо-70».

Деятельность Автономных некоммерческих организаций «Дрозд-Балаково», «Дрозд-Череповец», «Дрозд-Воскресенск», «Дрозд-Сочи». Опыт работы экспериментальных площадок «Дрозд». Организация ежегодных спортивно-оздоровительных фестивалей «Дрозд». Анализ научных работ по проблеме реализации программы «Дрозд».

#### **Тема 18. Президентские состязания (2 ч.).**

Основные концепции методологии и методики «Президентских состязаний» населения Российской Федерации.

Особенности организации «Президентских состязаний». Информационное обеспечение «Президентских состязаний». Социокультурный эффект «Президентских состязаний».

Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. Базовые послышки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.

Инновационные технологии диагностики психофизического состояния школьников (А.Г. Комков, 2005; Б.Х. Ланда, 2006).

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Девятый семестр (60 ч.)**

#### **Модуль 1. Физическая культура в системе физического воспитания (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Найти сайт Госкомспорта РФ и сайт журнала «Теория и практика физической культуры».

2. Ознакомиться с рубриками, определить их значимость для специалиста по физической культуре.

3. Сделать анализ материалов одной из рубрик (по выбору).

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

#### **Контрольная работа № 1**

##### *Вариант I*

1. Перечислить группы средств физического воспитания и раскрыть их сущность.

2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям?

3. Чем руководствуется воспитатель при отборе физических упражнений для любой возрастной группы?

##### *Вариант II*

1. Раскрыть задачи физического воспитания и обосновать их значение для развития ребенка.

2. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?

3. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?

##### *Вариант III*

1. Анализ основных понятий теории физического воспитания.

2. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям.

3. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей дошкольного возраста?

##### *Вариант IV*

1. Раскрыть связь теории физического воспитания с другими науками.
2. Почему надо называть разучиваемое упражнение?
3. Назвать игровые приемы, вызывающие у детей интерес к физическим упражнениям.

**Вариант У**

1. Дать характеристику физическим упражнениям как основному средству физического воспитания.
2. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?
3. Проследить совершенствование функций различных органов и систем ребенка под влиянием физических упражнений.

**Модуль 2. Современные инновационные технологии физического воспитания в образовательном пространстве (40 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Посетить научную библиотеку и заказать для работы научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за текущий год.
2. Изучить и определить актуальность и практическую значимость опубликованных в журнале статей в разделе «Детский тренер».
3. Выступить с анализом статей на одном из занятий и получить положительную оценку.
4. Сдать тест по разделам спецкурса на положительную оценку.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

**Контрольная работа № 2**

**Вариант I**

1. Раскрыть сущность гимнастики как средства физического воспитания ребенка.
2. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
3. Каким образом регулируется физическая и психическая нагрузка на занятии по физическому воспитанию?

**Вариант II**

1. В чем состоит оздоровительный эффект общеразвивающих упражнений?
2. Дать характеристику подвижной игры как средства и метода физического воспитания ребенка.
3. Определить роль утренней гимнастики в системе организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

**Вариант III**

1. Каковы особенности построения комплекса общеразвивающих упражнений в дошкольном учреждении?
2. Перечислить игровые упражнения по обучению перестроению младших дошкольников.
3. Раскрыть роль спортивных упражнений в развитии двигательной активности дошкольников.

**Вариант IV**

1. Дать общую характеристику основных движений.
2. Что является исходным моментом в выборе приемов и методов обучения движениям младших дошкольников?
3. Обосновать необходимость проведения физкультминуток.

**Вариант У**

1. Какова роль общеразвивающих упражнений в физическом воспитании дошкольников.
2. Раскрыть значение подвижной игры как средства разностороннего развития личности ребенка-дошкольника.
3. Какие приемы руководства самостоятельной деятельностью детей используются в дошкольном учреждении?

**7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                                                          |
|------------------|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                              |
| ОПК-2            | 5 курс, Девятый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Физическая культура в системе физического воспитания                                        |
| ПК-4, ПК-5       | 5 курс, Девятый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Современные инновационные технологии физического воспитания в образовательном пространстве. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Биомеханика двигательных действий, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Государственный экзамен, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий по

фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Пожарная безопасность, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, История и социология физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социология безопасности, Физическая культура в образовательном пространстве, Физическая культура в системе «Семья-школа».

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |

|                 |           |          |
|-----------------|-----------|----------|
| Ниже порогового | незачтено | Ниже 60% |
|-----------------|-----------|----------|

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Физическая культура в системе физического воспитания

**ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

1. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей.

2. Подобрать примеры, иллюстрирующие заимствование методикой физического воспитания детей научных идей и подходов из различных областей научного знания

3. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

4. Выбрать самостоятельно 2-3 физических упражнения. К каждому упражнению подобрать методы слухового и зрительного восприятия, методы двигательного восприятия.

5. Изучить Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Охарактеризовать интегративные качества дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

6. Осуществить анализ содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в одной из современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, составленных в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

#### Модуль 2: Современные инновационные технологии физического воспитания в образовательном пространстве

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подобрать и продемонстрировать упражнения, способствующие развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.

2. Проанализировать усложнение содержания обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах, проследить изменения.

3. Составить мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений.

4. Подобрать игровые упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

5. Составить комплексы общеразвивающих упражнений:

- для младших групп с использованием сюжета;
- для средней группы с использованием пособий;
- для детей старшего дошкольного возраста.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Определить особенности подбора общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастной группой. Провести один из комплексов с группой сокурсников. Проанализировать содержание комплекса и качество его реализации.

2. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т. д.) для каждой возрастной группы. Подготовиться к проведению одной из игр в студенческой аудитории:

– привести примеры наиболее целесообразных приемов сбора детей и создания интереса к игре;

– продемонстрировать варианты размещения детей, способность объяснить игру детям младшего и детям старшего дошкольного возраста;

– предложить варианты распределения ролей в выбранной возрастной группе.

3. Подобрать методические материалы по использованию спортивных упражнений в режиме дня.

4. Подготовить и провести конспект утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).

5. Подготовить конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура» (возрастная группа на выбор).

6. Проанализировать аналогичный конспект сокурсника с точки зрения:

- целесообразности отбора содержания занятия в соответствии с возрастной группой;
- разнообразия видов двигательной деятельности; взаимосвязи двигательной деятельности с другими видами деятельности;
- корректности формулировок задач занятия;
- правильности структуры занятия;
- целесообразности использования наглядного материала и спортивного инвентаря;
- оптимальности расчета физической нагрузки.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Девятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4, ПК-5)**

1. Рассмотреть возникновение и развитие теории физического воспитания. П. Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России.

2. Раскрыть теоретическое обоснование цели и задач физического воспитания.

3. Дать характеристику интегративных качеств дошкольника: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», и «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Дать характеристику средствам физического воспитания.

5. Рассмотреть физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, характеристики.

6. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста.

7. Раскрыть единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания ребенка.

8. Охарактеризовать принципы обучения детей движениям.

9. Дать характеристику методов и приемов обучения детей движениям.

10. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

11. Раскрыть содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

12. Проследить интеграцию образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» с другими образовательными областями программы в соответствии с ФГТ.

13. Охарактеризовать двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных навыков.

14. Раскрыть этапы обучения детей движениям.

15. Рассмотреть воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.

16. Раскрыть гимнастику как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики, их характеристика.

17. Выделить структуру основной гимнастики. Характеристика структурных частей основной гимнастики.

18. Рассмотреть общеразвивающие упражнения. Их значение, характеристика.

19. Описать строевые упражнения. Их значение, характеристика. Методика обучения строевым упражнениям.

20. Рассмотреть подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития детей. Создание теории подвижных игр. Классификация подвижных игр, их характеристика.

21. Раскрыть непосредственно организованную образовательную деятельность по развитию движений у детей. Варианты ее организации.

22. Рассмотреть физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическая культура» для полноценного физического развития дошкольников: типы, структура и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; способы организации детей на физкультурных занятиях.

23. Раскрыть особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

24. Обосновать физическую нагрузку на физкультурных занятиях. Способы ее регулирования.

25. Рассмотреть утреннюю гимнастику в режиме дня детей, ее значение, задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики.

26. Физкультминутки в образовательной организации. Требования к их отбору и проведению.

27. Раскрыть медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях.

28. Рассмотреть современные технологии здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

29. Раскрыть спортивно-ориентированное физическое воспитание.

30. Рассмотреть СпАрт – инновационная технология физического и духовного воспитания.

31. Раскройте валеологическое образование как инновационную технологию оздоровления и воспитания детей, подростков и молодежи.

32. Охарактеризовать олимпийское образование как инновационную технологию физического воспитания.

33. Рассмотреть президентские состязания как основу развития массового физкультурно-спортивного движения школьников.

34. Раскрыть пути оптимизации содержания инновационного физического воспитания дошкольников.

35. Раскрыть пути оптимизации содержания инновационного физического воспитания учащихся средних учебных заведений.

36. Охарактеризовать пути оптимизации содержания инновационного физического воспитания студентов высших учебных заведений.

37. Рассмотреть тенденции развития инновационных процессов в области физической культуры в России.

38. Раскрыть спортивную культуру как предметную сферу общеобразовательной школы.

39. Представить технологию организации инновационного физического воспитания в школе.

40. Рассмотреть новую идеологию физического воспитания детей и подростков «Дети России образованны и здоровы».

## **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844> – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912> – ISBN 978-5-4475-5233-6. – DOI 10.23681/364912. – Текст : электронный.

2. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945> (дата обращения: 14.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5264-0. – DOI 10.23681/426945. – Текст : электронный.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://dic.academic.ru> - Самоконтроль в массовой физической культуре

3. <http://medistochnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж

4. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни

5. <http://www.fiziologija-sporta.ru> - Физиология спорта и двигательной активности

6. <http://www.goodhealth.ru> - Здоровье населения России

7. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

8. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

- 1 Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Универсальный спортивный зал.**

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

**Стадион с твердым покрытием.**

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.